

**ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา
กับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง**

**The Relationship between Characteristics of Professional Administrator
and Effectiveness of School under Phatthalung Municipality Office**

นฤมล ศรียาเทพ^{1*}, รัชตา ธรรมเจริญ², รุจิราพรรณ คงช่วย³

Narumon Sriyathep^{1*}, Rutchata Thamcharoen² and Rujirapun Kongchoy³

¹ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

¹ Graduate student, Master of Education Program in Educational Administration, Hatyai University

² ดร., อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

² Dr., Lecturer, Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University

³ ดร., อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

³ Dr., Lecturer, SongkhlaRajabhat University

* Corresponding author, E-mail: T.jiraakapong@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง จำนวน 191 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .975 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product's Moment Correlation)

ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง ในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับต่ำ คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านวิชาการ ด้านสังคมและชุมชน ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร ด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดระบบตามลำดับ

2. ประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับต่ำ คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานบุคคล ตามลำดับ

3. คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ กับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง ทุกคู่มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ($r_{xy} = .882$) เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์เป็นรายด้าน พบว่า คู่ที่มีความสัมพันธ์สูงสุดคือ ด้านการบริหารจัดการ มีความสัมพันธ์ในระดับสูง ($r_{xy} = .825$) ส่วนด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน ในระดับปานกลาง ($r_{x1y} = .679$) ($r_{x6y} = .679$) ซึ่งมีค่าเท่ากันเป็นคู่ที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด

คำสำคัญ: คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ประสิทธิผล

Abstract

The purposes of this research were to study the relationship between characteristics of professional administrator and effectiveness of schools under Phatthalung Municipality Office. The samples of the research were school administrators, teachers, and school board committees of schools under Phatthalung Municipality Office in an academic year 2013. The instrument used for the data collection was a questionnaire with the reliability were 0.975. The statistics utilized in analyzing the data were percentage, mean, standard deviation, and pearson product's moment correlation coefficient. The results of the study were as follows:

1. The characteristics of professional administrators of schools under Phatthalung Municipality Office as a whole and in each aspect were rated at a high level, ranking in the order of mean from high to low as follows: ethical, instructional, community and sociality, personal effectiveness, educational administration, and systematic administration by respectively.

2. The effectiveness of schools under Phatthalung Municipality Office as a whole and in each aspect were rated at a high level, ranking in the order of mean from high to low as follows: academic administration, budget administration, general administration, personel administration by respectively.

3. The correlation between the characteristics of professional administrators and the effectiveness of schools under Phatthalung Municipality Office were positive with statistical significant at the 0.01 level as well as at the high correlation ($r_{x_2y_3} = .882$). When considering within couple correlation found that the highest correlated with educational administration ($r_{x_4y} = .825$) while the moderate correlated with ethic and personal effectiveness ($r_{x_1y} = .679$) ($r_{x_6y} = .679$) by respectively.

Keywords: Characteristics of Professional Administrator, Effectiveness of School

บทนำ

“โรงเรียนคุณภาพ” เป็นนโยบายเร่งด่วนที่สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการในการเป็นกลไกให้เกิดการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มีความเป็นเลิศ และจากกระบวนการบริหารของผู้บริหารการบริหารการศึกษาให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพ เพื่อนำไปสู่ และความรู้ ความสามารถที่นักเรียน จะได้รับจากการสอนของครูที่มีคุณภาพ อันหมายถึงผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ (รัชพล คชชารุ่งโรจน์, 2548, น. 7) สอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2548, น. 1-2) ที่กล่าวถึงว่า การบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ จะส่งผลถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อันหมายถึงความมีชื่อเสียงและการยอมรับอีกทั้งความภาคภูมิใจ ของบุคลากรในโรงเรียน เพื่อที่จะเป็นแรงกระตุ้นให้ทุกฝ่ายเกิดความพยายามที่จะรักษาระดับ มาตรฐานคุณภาพ อีกทั้งการพัฒนาโรงเรียนอย่างไม่หยุดยั้งมีทิศทางในการพัฒนาที่ชัดเจน มั่นคง และสามารถหล่อหลอมเป็นวัฒนธรรมการทำงานขององค์กรที่มีความคุณค่า มีบรรยากาศ ที่เอื้ออำนวยให้เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมทางด้านทรัพยากรที่เพียงพอในการบริหารจัดการ ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพสูงตามมาตรฐานที่กำหนด ส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขได้



ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษา ซึ่งในยุคโลกาภิวัตน์ นั้น การบริหารภารกิจใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาธารณะต้องอาศัยผู้บริหารมืออาชีพจึงจะทำให้การดำเนินการเป็นไปด้วยดีและบรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ เพราะการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็วและไร้พรมแดน บทบัญญัติแห่ง พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2545 มาตรา 39 ได้กำหนดให้มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้านคือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหาร ทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง เพื่อให้เกิดประสิทธิผลของโรงเรียนโดยเป็นความสามารถของผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่ทำงานร่วมกัน จนสามารถทำให้นักเรียน ใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553. น. 14) และหมวด 7 มาตรา 53 ได้กำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษาทั้งรัฐและเอกชนต้องมี ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตามที่กฎหมายกำหนดไว้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545, น. 30-31) สอดคล้องกับธีระ รุญเจริญ (2550, น. 7) ที่กล่าวสนับสนุนว่าการบริหารจัดการศึกษามีความ จำเป็นที่จะต้องปรับเปลี่ยนแนวทางในการดำเนินการที่จะทำให้การศึกษาบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ที่ได้กำหนดไว้ เนื่องจากว่าวิชาชีพทางการศึกษาเป็นวิชาชีพชั้นสูงวิชาชีพหนึ่ง ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องมีความเป็นมืออาชีพในฐานะเป็นบุคลากรหลักที่สำคัญของสถานศึกษา และเป็นผู้นำทางวิชาชีพที่ จะต้องมีความรู้ ความสามารถและคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนจรรยาบรรณวิชาชีพที่ดีที่จะนำ สถานศึกษาไปสู่การจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล และประสิทธิภาพ ดังนั้น “ความเป็นมืออาชีพ” ของผู้บริหารสถานศึกษา จึงมีความสำคัญและความจำเป็น เนื่องจากกระแสสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลง และการ เปลี่ยนแปลงทางกฎหมายทางการศึกษาอัน ได้แก่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 รวมทั้งกฎ ระเบียบข้อบังคับ และกติกาสังคมแห่งยุคประชาธิปไตย เป็นสิ่งที่บ่งบอกว่าต่อไปนี้สังคม องค์กรหน่วยงานและหน่วยปฏิบัติต่างๆ มีความต้องการ “ผู้บริหารที่มี ความเป็นมืออาชีพ” (อนุชา กอนพวง, 2550, น. 4)

ผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ คือผู้บริหารที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาบริหารจัดการ และดำเนินการให้ ผู้เรียนทุกคนได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มุ่งมั่นในการที่จะจัดการศึกษาที่สมบูรณ์แบบ โดยให้เกิดผล ในทุกมิติกับผู้เรียนเพื่อให้เกิดความเข้มแข็งของชุมชนเป็นชุมชนที่สามารถพึ่งพาตนเองได้ นำไปสู่ความ เป็นสถานศึกษาสมบูรณ์ คือ สถานศึกษาที่มีความร่มรื่นมีสภาพน่าดู น่าอยู่และน่าเรียน โดยมีกระบวนการ เรียนรู้ การบริหาร จัดการที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง อย่างมีคุณภาพทำให้ผู้เรียนเป็นผู้มี คุณภาพในลักษณะ เก่ง ดี และ มีความสุข ทำให้ครูมีคุณภาพในลักษณะ เก่ง ดี มี ความสุข และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ นำไปสู่โรงเรียนและชุมชน (กาญจนฉวี พันธ์ไกร, 2553) แต่วัฒนธรรมความเป็นมาของ การเข้าสู่งานบริหารการศึกษามีความแตกต่างจากผู้บริหารหน่วยงานด้านอื่นที่ไม่ใช่การศึกษาคือ ผู้บริหาร การศึกษาเป็นผู้ที่ได้รับการคัดเลือกมาจากนักการศึกษาหรือนักวิชาการ ซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และความชำนาญในการจัดการเรียนรู้มาก่อน แต่โดยหลักการบริหารทั่วไปนั้น ผู้บริหารทุกอาชีพ จำเป็นต้องรู้ศาสตร์และมีศิลปะในการบริหารด้านการวางแผนงาน งบประมาณ และทรัพยากรของ องค์กร ซึ่งรวมไปถึงบุคลากรด้วย ดังนั้น การเข้าสู่ผู้บริหารการศึกษามืออาชีพจึงต้องเรียนรู้ทั้งหลักการ และงานด้านบริหาร ตลอดจนทักษะของความเป็นผู้นำทางการศึกษาซึ่งเป็นความรู้ใหม่ที่ต้องเพิ่มเติมจาก ความชำนาญการที่มีอยู่เดิม (สุภัททา พิณทะแพทย์, 2557) เพราะฉะนั้นคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ ย่อมมีความสำคัญยิ่งต่อประสิทธิผลของโรงเรียนและได้มีผู้สนใจศึกษางานด้านนี้ เช่น ทรงสวัสดิ์ แสงมณี



(2553, น. 94) ทำการศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความต้องการของครู สังกัด กรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน ผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความต้องการของครูสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน ด้านคุณธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด และพรสวรรค์ ศิรศานันท์ (2557, น. 86) ได้ศึกษาเรื่องรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตจังหวัดภาคตะวันออก ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบที่สร้างขึ้น มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อยู่ในเกณฑ์ดี มีตัวแปรที่ส่งอิทธิพลทางตรง ทางอ้อม และอิทธิพลรวมคือ คุณลักษณะของผู้บริหาร และทักษะ การบริหาร ส่งอิทธิพลทางตรงต่อความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ คุณลักษณะของผู้บริหาร ภาวะผู้นำทางวิชาการ และแรงจูงใจ ส่งอิทธิพลทางอ้อมต่อความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ คุณลักษณะของผู้บริหาร แรงจูงใจ ภาวะผู้นำทางวิชาการ และทักษะการบริหาร ส่งอิทธิพลรวมต่อความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ

เทศบาลเมืองพัทลุง เป็นหน่วยงานในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่รับผิดชอบจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีโรงเรียนในเขตเทศบาลเมืองพัทลุง สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีทั้งหมด 5 โรงเรียน คือ โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านคูหาสวรรค์) โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดภูผาภิมุข) โรงเรียนเทศบาล 3 (วัดนิโครธาราม) โรงเรียนเทศบาล 4 (จูงฮั่ว) และโรงเรียนเทศบาล 5 (วัดนางลาด) ทั้งนี้ผู้บริหารของเทศบาลเมืองพัทลุงได้ตระหนักต่อการจัดการศึกษาโดยจะเห็นได้จาก วิสัยทัศน์เทศบาลเมืองพัทลุงที่ว่า “เมืองลุ่มน้ำอยู่ เขตชูการศึกษา พัฒนาสิ่งแวดล้อม” และมีพันธกิจว่า “พัฒนาระบบคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสากล ชุมชนมีความเข้มแข็ง ตระหนักรักษาพัฒนา สิ่งแวดล้อมมีส่วนร่วมในการบริหาร สืบสานประเพณีวัฒนธรรม พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน” และได้จัดทำนโยบายเพื่อบริหารด้านการศึกษาที่สำคัญต่อโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง เช่น การปรับระบบบริหาร การศึกษา โดยเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล มีมาตรฐาน และยกระดับคุณภาพครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา โดยยึดหลักขีดความสามารถและวัดผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ (เทศบาลเมืองพัทลุง, 2558) สำหรับในด้านประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองพัทลุงที่ผ่านมา นั้น จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนแต่ละโรงเรียนในสังกัดของเทศบาลเมืองพัทลุง พบว่า ตั้งแต่ปีการศึกษา 2555-2557 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง 8 สาระการเรียนรู้ของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยที่สูงขึ้น แต่อย่างไรก็ตามยังไม่ถึงคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (โรงเรียนเทศบาลวัดนิโครธาราม, 2558, น. 12)

จากสภาพและความสำคัญดังกล่าวข้างต้นประกอบกับ ผู้วิจัยเป็นผู้หนึ่งที่ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการบริหารการศึกษา จึงมีความสนใจที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง ทั้งนี้เพื่อเป็นข้อมูลให้ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในสำนักงานเทศบาลเมืองพัทลุง นำไปเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายวางแผน การปฏิบัติงาน การพัฒนาตนเอง บุคลากร และผู้ส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งจะส่งผลให้การจัดการศึกษา มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการ ผู้เรียน ชุมชน สังคมและบรรลุผลตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา

1. คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง
2. ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง
3. ความสัมพันธ์ ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพกับประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง

สมมติฐาน

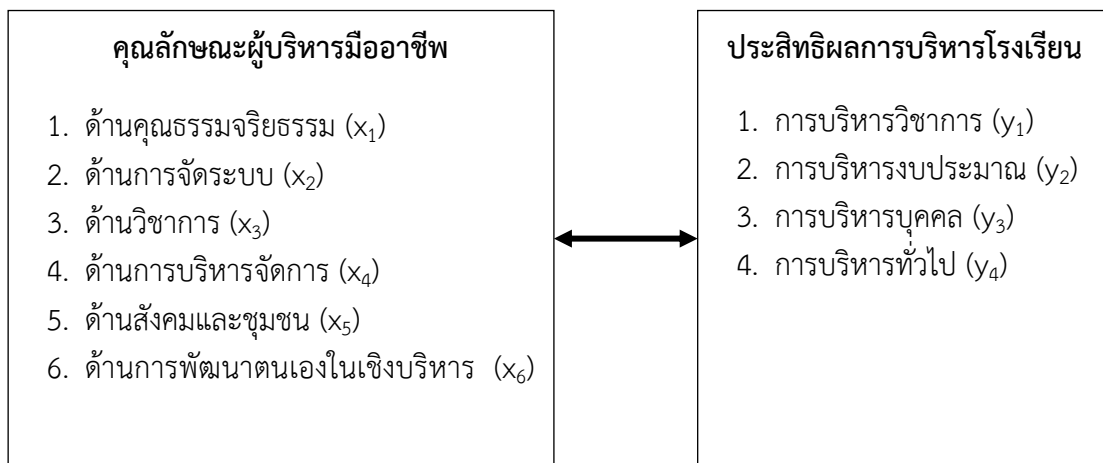
คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพกับประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง มีความสัมพันธ์กันทางบวก

แนวคิด ทฤษฎี

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี จากตำรา เอกสารตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานวิจัย ประกอบด้วยสาระดังต่อไปนี้

1. บริบทของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง
 - 1.1. ความเป็นมาของเทศบาลเมืองพัทลุง
 - 1.2. โครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเทศบาลเมืองพัทลุง
 - 1.3. นโยบายด้านการศึกษาของเทศบาลเมืองพัทลุง
2. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ
3. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน
4. แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กรอบแนวคิดที่ใช้การวิจัย





วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง ปีการศึกษา 2558 จำนวน 366 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 18 คน ครูผู้สอน 273 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 75 คน

กลุ่มตัวอย่างใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง ปีการศึกษา 2558 จำนวน 191 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 9 คน ครูผู้สอน 143 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 39 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรยามานะ (Yamane, 1973, pp. 727-728) จากนั้นใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า มีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับเท่ากับ .975 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product's Moment Correlation)

ผลการวิจัย

1. คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง ในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านวิชาการ ด้านสังคมและชุมชน ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร ด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดระบบตามลำดับ

2. ประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง ในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานบุคคล ตามลำดับ

3. คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ กับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง ทุกคู่มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ($r_{xy} = .882$) เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์เป็นรายด้าน พบว่า คู่ที่มีค่าความสัมพันธ์สูงสุดคือ ด้านการบริหารจัดการ มีความสัมพันธ์ในระดับสูง ($r_{xy} = .825$) ส่วนด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน ในระดับปานกลาง ($r_{xy} = .679$) ($r_{xy} = .679$) ซึ่งมีค่าเท่ากันเป็นคู่ที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด

สรุปผล และอภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีต่อคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง สามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ได้ ดังนี้

1. คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง ได้ตระหนักและให้ความสำคัญในการพัฒนาตนเอง



จนถึงระดับความเป็นวิชาชีพ เพราะต้องเป็นผู้ที่ต้องที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษา ซึ่งในปัจจุบันการบริหารภารกิจใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาธารณะต้องอาศัยผู้บริหารมืออาชีพจึงจะทำให้การดำเนินการเป็นไปด้วยดีและบรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ดังที่ กาญจนฉวี พันธ์ไกร (2553) ได้อธิบายว่า การบริหารงานของผู้บริหารมืออาชีพ คือ การที่ผู้บริหารมุ่งส่งเสริมพัฒนาบริหารจัดการและดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มุ่งมั่นในการที่จะจัดการการศึกษาที่สมบูรณ์แบบ โดยให้เกิดผลในทุกมิติกับผู้เรียนเพื่อให้เกิดความเข้มแข็งของชุมชน เป็นชุมชนที่สามารถพึ่งพาตนเองได้ นำไปสู่ความเป็นสถานศึกษาที่สมบูรณ์ สอดคล้องกับ กับการวิจัยของทรงสวัสดิ์ แสงมณี (2553, น. 82) ที่การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความต้องการของครู สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน โดยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความต้องการของครูสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ด้านคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับมาก และมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง มีพฤติกรรมการบริหารที่แสดงถึงความโปร่งใส ความน่าเชื่อถือ ความซื่อสัตย์สุจริต ตลอดจนมีความเสียสละ อุทิศตนและเวลาให้กับการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับ ธีระ รุญเจริญ (2549, น. 28-29) ที่กล่าวถึงคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ว่าต้องประกอบด้วยหลักสำคัญคือ การมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นที่ยอมรับของสังคม ตลอดจนความมีจรรยาบรรณ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เสาร์คำ จันทร์ธิยะ (2554, น. 100) ที่ได้ศึกษาคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม ผลการศึกษาพบว่า คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม ด้านคุณธรรม จริยธรรม ได้แก่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ ไม่ขัดต่อศีลธรรมและหลักศาสนายึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและความถูกต้อง อุทิศตน พุ่มเท เสียสละ เอื้อเฟื้อ อยู่ในระดับมาก

คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ด้านการจัดระบบ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง ได้มีการพัฒนาโรงเรียน โดยการมุ่งเน้นการสอนและการเรียนรู้ มีการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกันในการเรียนรู้ ตลอดจน มีความสามารถในการนำเสนอวิสัยทัศน์ และความเชื่อของโรงเรียนสู่ชุมชนเป็นที่ประจักษ์ ดังที่ วิโรจน์ สารรัตนะ (2548) ได้กล่าวถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนนั้นขึ้นอยู่กับความสามารถและทักษะในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสำคัญผู้บริหารทุกคนจึงต้องตระหนักและให้ความสำคัญในการพัฒนาตนจนถึงระดับความเป็นวิชาชีพ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานมีความเป็นอิสระในการตัดสินใจมีความสามารถในการกำหนดมาตรฐานงาน การปฏิบัติและการประเมินผลด้วยตนเอง สอดคล้องกับ เรณู กองชาญ (2553, น. 94) ได้ศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามทฤษฎีของครูในอำเภอมวกเหล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบุรี เขต 2 ผลการศึกษา พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ด้านการจัดระบบ อยู่ในระดับมาก

คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ด้านวิชาการ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง ได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียน มีการร่วมมือกับครูในการวางแผนและการจัดหลักสูตรบนพื้นฐานความต้องการของนักเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารหลักสูตรอย่างเป็นธรรม ครบวงจรและต่อเนื่อง และมีการพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรเรียนรู้ด้วยความร่วมมือและสนับสนุน



การปรับปรุงการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปรากฏชัด สอดคล้องกับ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2548) ที่ได้ประกาศมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ว่าผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและ ศึกษาในเทศก์ จะต้องปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานตามที่คุรุสภากำหนดโดยต้องมีผลงานทางวิชาการ ที่มีคุณภาพและมีการเผยแพร่คุณสมบัติด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน สอดคล้องเรณู กองชาญ (2553, น. 94) ที่ได้ศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพตามทฤษฎีของครูในอำเภอมวกเหล็กสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบุรี เขต 2 ผลการศึกษา พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา มีอาชีพ ด้านวิชาการ อยู่ในระดับ

คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง ด้านบริหารจัดการในภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง มีการบริหารจัดการ โรงเรียนตามหลักและกระบวนการจัดการได้เป็นอย่างดี โดยมีการกำหนดแผนการดำเนินการและวิธีการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย สอดคล้องกับ ปิยพจน์ ตูลาธม (2549 น. บทคัดย่อ) ที่ศึกษาคุณลักษณะของ ผู้บริหารมีอาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดสระแก้ว พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมีอาชีพของ ผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดสระแก้ว ด้านความสามารถ ความชำนาญ อันได้แก่ มีความสามารถในด้านการ บริหารจัดการศึกษาตามหลักวิชา การนำองค์กรไปสู่เป้าหมาย บริหารโดยองค์คณะบุคคล การมีส่วนร่วม การส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ประสานงานเพื่อผลงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบ มีวิสัยทัศน์ ก้าวหน้าทันกับความเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ นิตยา ทองไทย (2556, น. 5-11) ที่ ศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายันนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง ผลการศึกษา พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายันนาทสิงห์บุรี และอ่างทอง ด้านทักษะการบริหารงาน อยู่ในระดับมาก

คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง ด้านสังคมและชุมชนในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง ได้ตระหนัก และปฏิบัติตามนโยบายของ เทศบาลเมืองพัทลุง ที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วม ของประชาชน จึงได้มีพฤติกรรมการทำงานที่แสดงออกถึง การส่งเสริมและสนับสนุนการระดมและ สร้างเครือข่ายทรัพยากรบุคคลและองค์กรในชุมชน เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาอย่างเหมาะสม สอดคล้อง กับความต้องการ การติดต่อสื่อสารกับผู้แทนของแต่ละกลุ่มในชุมชนและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาอย่าง สม่่าเสมอ และตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคคลากร ผู้เรียนและชุมชน เป็นต้น สอดคล้องกับ การศึกษาของ เรณู กองชาญ (2553, น. 95) ที่ได้ศึกษา คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพตามทฤษฎีของครูในอำเภอมวกเหล็กสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาระบุรี เขต 2 ผลการศึกษา พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ ด้านสังคมและชุมชน อยู่ในระดับมาก

คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง ด้านการพัฒนาตนเองในเชิง บริหารในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ซึ่งการที่จะเป็นได้ดังที่กล่าวมานั้น ผู้บริหารจะต้องเป็นคนที่ไม่รู้ใฝ่เรียน ศึกษาค้นคว้าพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่ เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน โดยสามารถวางเป้าหมายระยะยาวในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและ



กระตือรือร้นเข้าร่วมโครงการพัฒนาวิชาชีพ มีการจัดลำดับความสำคัญของภาระงานมีเป้าหมายในการทำงานและพยายามทำงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และมีความรู้ความสามารถในการใช้นวัตกรรมสมัยใหม่ เช่น การใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรมประยุกต์ การใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อประโยชน์ในการบริหารงานการศึกษา เป็นต้น สอดคล้องกับ การศึกษาของ เรณู กองชาญ (2553, น. 95) ที่ได้ศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพตามทฤษฎีของครูในอำเภอมวกเหล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ผลการศึกษา พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร อยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารส่วนใหญ่ก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติทางการบริหารการศึกษา มีใบประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และมีการเข้าอบรมเพื่อให้มีองค์ความรู้ในด้านการบริหารสถานศึกษา ทำให้ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ บริหารจัดการโรงเรียนให้เกิดประสิทธิผลได้ ประกอบกับสถานศึกษามีครู และบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ มีความตั้งใจในการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ มีทักษะในการเรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิษยรัตน์ ธรรมะรัตน์จินดา (2552, น. 51) ที่สรุปว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนจะต้องมีการสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่บุคลากร ต้องใช้ความสามารถในการบูรณาการ ทั้งในด้านโครงสร้างของการบริหารงาน และนโยบายในการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งหวังให้ครูมีความรู้ความสามารถเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตลอดจนพัฒนาความรู้ ความสามารถ มีความสามารถในการปรับตัวอยู่ร่วมกับสังคมได้ มีบทบาทในการรักษาแบบแผนทางวัฒนธรรม ตลอดจนสามารถดำเนินการจนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สอดคล้องกับ ญ์ภูธรนันท์ มั่นตะพงค์ (2554, น. 96-98) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนชลประทานสงเคราะห์จังหวัดนนทบุรี ผลการวิจัยพบว่า บุคลากรมีความคิดเห็น ต่อประสิทธิภาพ การบริหารงานของโรงเรียนชลประทานสงเคราะห์ จังหวัดนนทบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า บุคลากรมีความคิดเห็นว่า ประสิทธิภาพ การบริหารงาน อยู่ในระดับมากทุกด้านตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงบประมาณ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมือง ด้านการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา ได้ตระหนักและมีการส่งเสริมและพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการเน้นการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ส่งผลได้เกิดประสิทธิผลในด้านนี้มากที่สุด สอดคล้องกับ ผลการประเมินโรงเรียนของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบที่ 3 ที่มีผลผ่านการประเมินอยู่ในระดับดี (เทศบาลเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง, 2557, น. 42) สอดคล้องกับการวิจัยของสมศักดิ์ แก้วสม (2549, น. 163) ที่พบว่าในการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องทำความเข้าใจและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน รวมทั้งการทบทวนตรวจสอบระบบคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง ด้านการบริหารงบประมาณ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาได้ตระหนัก และบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อจัดสรรงบประมาณ โดยขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการ



สถานศึกษา การทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อหาความเหมาะสมในการเสนอของบประมาณ และผลการติดตามผล ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณและผลการดำเนินงานให้กรรมการ ผู้ปกครองและชุมชนรับทราบ สอดคล้องกับงานวิจัยของประภาศิริ สุรพันธ์ (2550, น. 99) กล่าวว่า การบริหารด้านงบประมาณ มีความละเอียดอ่อน ประกอบกับต้องมีการตรวจสอบ และรายงานผลต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีนโยบายการดำเนินงานอย่างชัดเจน โดยมีการวางแผนระบบงานธุรการอย่างเป็นระบบ วางแผนกลยุทธ์ หรือแผนพัฒนาระบบ แผนระดมทรัพยากร และการลงทุน เพื่อการศึกษา แผนเสนอของบประมาณ โดยการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ทั้งปริมาณ คุณภาพ เวลา ตลอดจนต้นทุน อีกทั้งมีการสนับสนุนการทำงานแบบลดขั้นตอนที่ซ้ำซ้อน โดมนำเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเหมาะสมใช้ในการดำเนินงาน และได้มีการจัดสรรงบประมาณตามภารกิจ โครงสร้างสายงาน แผนงาน โครงการการเบิกจ่ายงบประมาณประเภทต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามงบประมาณปี มีการตรวจสอบ กำกับติดตาม ประเมินผลการใช้งบประมาณอย่างเป็นขั้นตอน

ประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง ด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาได้ตระหนักและมีการบริหารจัดการงานด้านนี้ ด้วยการส่งเสริมวินัย และการรักษาวินัยของบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชน มีการดำเนินการสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ เพื่อพัฒนาการศึกษา ตลอดจนการวางแผนอัตรากำลังคนและบุคลากรในสถานศึกษาให้เหมาะสมและเพียงพอต่อนักเรียนเป็นที่ประจักษ์ ดังที่ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550, น. 52-64) ได้อธิบายถึงการบริหารงานบุคลากรในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพจะต้องคำนึงถึง การวางแผนอัตรากำลังคนให้เหมาะสมกับภารกิจ มีการแต่งตั้งบุคลากรในการปฏิบัติงานต่างๆ เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการให้พิจารณาความดี ความชอบของข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งมีการส่งเสริมพัฒนาครูอย่างเป็นระบบมีการสนับสนุน รวมถึงสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานให้กับครู สอดคล้องกับงานวิจัยของวานิช สาขามูละ (2549, น. 141) ที่พบว่าผลสำเร็จในการปฏิบัติงานทางการวางแผนอัตรากำลัง ละเอียดกำหนดตำแหน่งให้เหมาะสม และบรรจุแต่งตั้งทำได้ยาก เพราะส่วนใหญ่เป็นการดำเนินงานของหน่วยงานระดับบน โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการจัดหาหรือแต่งตั้งบุคลากรได้ยกเว้นอัตราพิเศษที่จ้างครูมาช่วยสอนชั่วคราว ซึ่งเป็นการแก้ปัญหาเฉพาะหน้ามากกว่า ส่วนใหญ่ที่โรงเรียนทำได้ก็เป็น การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของบุคลากรในโรงเรียน ให้มีความพร้อมในการสอนมากที่สุด สร้างสิ่งจูงใจในการปฏิบัติงานต่อครูผู้สอนเน้นในเรื่องวินัย และการรักษาวินัย ครอบตน ครอบคน และครองงาน เพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีต่อเพื่อนครู นักเรียน และชุมชนเท่านั้น ส่วนเรื่องการออกจากราชการ และเรื่องอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานบุคคลทางโรงเรียนไม่สามารถดำเนินการได้เต็มที่ในขณะนี้

ประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง ด้านการบริหารงานทั่วไป ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาได้ตระหนักและมีการบริหารจัดการงานด้านนี้ โดยการส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน การจัดระบบบริหารอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม ให้มีความเหมาะสม และเอื้อประโยชน์ต่อนักเรียนและชุมชน ตลอดจนการประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อแสวงหาความร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุนงานการศึกษา เป็นที่ประจักษ์ ซึ่งสอดคล้องกับสุภัททา พิณตะแพทย์ (2557) ที่กล่าวว่าผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องรู้ศาสตร์และมีศิลปะในการบริหารด้านการวางแผนงาน งบประมาณ และทรัพยากรของสถานศึกษา ตลอดจนการบริหารงานทั่วไป ดังนั้น การเข้าสู่



บริหารการศึกษาเมื่ออาชีพจึงต้องเรียนรู้ทั้งหลักการและงานด้านบริหาร ตลอดจนทักษะของความเป็นผู้นำทางการศึกษาซึ่งเป็นความรู้ใหม่ที่ต้องเพิ่มเติมจากความชำนาญการที่มีอยู่เดิม สอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุกตพันธ์ หวานฉ่ำ (2555, น. 69) ที่ศึกษาการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่าประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 ด้านการบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง พบว่า

คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพกับประสิทธิผลของโรงเรียนทุกคู่มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง สอดคล้องกับงานวิจัยของสนทยา เจริญพันธ์ (2550, น.บทคัดย่อ) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสกลนคร พบว่าความสัมพันธ์โดยรวมและรายด้านกับประสิทธิผลของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประภาศิริ สุรพันธ์ (2550, น. บทคัดย่อ) ศึกษาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานด้านการบริหาร และการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลภูมิภาควัดวันตก พบว่า ความสัมพันธ์โดยรวม มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังที่ เซอร์จิโอวานี (Sergiovanni, 1991, p. 76) ได้กล่าวว่า โรงเรียนที่ดีมีคุณภาพทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และกุญแจดอกสำคัญที่ไขไปสู่การเป็นโรงเรียนที่ดีมีคุณภาพนั้น คือ คุณภาพของการบริหารโรงเรียน การมุ่งสู่โรงเรียนคุณภาพนั้น ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทที่สำคัญอย่างยิ่งในฐานะผู้นำหลัก เพราะเป็นบุคคลสำคัญที่จะชี้นำความสำเร็จและความล้มเหลวขององค์การ

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพเป็นรายด้านกับประสิทธิผลของโรงเรียน พบว่า ด้านการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ ด้านสังคมและชุมชน และด้านการจัดระบบ มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน ในระดับสูง สอดคล้องกับ ผลการศึกษาของโสภางค์นาคเพ็ชร (2553, น. บทคัดย่อ) ที่ศึกษาการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาเฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 มีความสัมพันธ์โดยรวมในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งถือได้ว่าเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญอย่างยิ่งกับประสิทธิผลของโรงเรียน

ส่วนด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับผลการศึกษาของ พิมพรรณ สุริโย (2558, น. 6) ศึกษาเรื่องปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 9 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาล พบว่าปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาทุกด้านมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 9 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมีความสัมพันธ์กันทางบวก โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ มีค่าอยู่ระหว่าง .601 ถึง .698 ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ในระดับปานกลางทุกด้าน



ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. จากการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง ด้านการจัดระบบในอันดับต่ำกว่าด้านอื่นๆ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา ควรยกระดับการเป็นผู้บริหารมืออาชีพด้านการจัดระบบ โดยการ วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและอุปสรรค รวบรวมวิเคราะห์และใช้ข้อมูลในการวางแผนกลยุทธ์ พัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุปรัชญา ปณิธานและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

2. จากการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง รายด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับต่ำกว่าด้านอื่นๆ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีการกำหนดแนวทางการบริหารงานบุคลากรโดยการสร้างขวัญ กำลังใจ และยกย่องเชิดชูเกียรติ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร ตลอดจน การส่งเสริมวินัยและการรักษาวินัยของบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชน ให้ชัดเจน

3. จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพกับประสิทธิผลของโรงเรียนทุกคู่มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับสูงดังนั้นเพื่อเป็นการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิผล ผู้บริหารจึงควรตระหนักและพัฒนาตนเองให้เป็นผู้บริหารมืออาชีพในระดับที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพกับประสิทธิผลของโรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาการศึกษาในพื้นที่อื่นๆต่อไป

2. ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง เพื่อจะได้องค์ความรู้มาใช้ในการบริหารศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง ต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน.แนวทางการทำมาตรฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กาญจนันท์ พันธุ์ไกร. (2553). ผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ. ค้นเมื่อ 23 เมษายน พ.ศ. 2557, จาก:

<http://www.kroobannok.com/blog/38232>

ณัฐนันท์ มั่นตะพงค์. (2554). ประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนชลประทานสงเคราะห์จังหวัด

นนทบุรี.วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.

ทรงสวัสดิ์ แสงมณี. (2553).คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความต้องการของครู สังกัด

กรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน.วารสารวิชาการและวิจัย มทร.พระนคร (1): 60-70.

เทศบาลเมืองพัทลุง. (2558). นโยบาย/ยุทธศาสตร์. ค้นเมื่อ 20 มีนาคม. 2558, จาก:

<http://www.phatthalungcity.com/2010/index.php?option=content&mode=cate&i=3>



- ธีระ รุญเจริญ. (2549). *สู่ความเป็นผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ: ชุมทอง
อุตสาหกรรมและการพิมพ์.
- _____. (2550). *ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา*.
กรุงเทพมหานคร : แอล. ที. เพรส.
- นิตยา ทองไทย. (2556). *คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง*.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏเทพสตรี, ลพบุรี.
- ประภาศิริ สุรพันธ์. (2550). *การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อมาตรฐานด้านการบริหารและ
การจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลภูมิภาควัดตะวันออก*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- ปิยพจน์ ตูลาชม. (2549). *คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว*. ครุศาสตรมหา
บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, ภูเก็ต.
- พรสวรรค์ โฆษิตจินดา. (2554). *คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพกับการจัดการเรียนการสอนคณะ
ชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์
มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- พิมพ์พรณ สุริโย, ยุพร रिมาชการ และภิญโญ มนุศิลา. (2558). *ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 9 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น*.
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. ค้นเมื่อ 7 มีนาคม
2558, จาก: http://www.loecity.go.th/ed_04_01.doc.
- ยุกตนันท์ หวานฉ่ำ. (2555). *การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอคลองหลวง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ปทุมธานี.
- เรณู กองชาย. (2553). *คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามทัศนะของครูในอำเภอมวกเหล็ก สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น, กรุงเทพฯ.
- โรงเรียนเทศบาลวัดนิโครธาราม สังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง. (2557). *รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557*.
- วานิชย์ สาขามูละ. (2549). *ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาในจังหวัดสกลนคร*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสกลนคร,
สกลนคร.
- วิชารัตน์ ธรรมะรัตน์จินดา. (2552). *ความสัมพันธ์ระหว่างองค์การการเรียนรู้กับประสิทธิผลของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- วีโรจน์ สารรัตน์. (2548). *โรงเรียนการบริหารสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้*. พิมพ์ครั้งที่ 5.
กรุงเทพมหานคร: ทิพย์วิสุทธิ์.



- สนทยา เจริญพันธ์. (2550). *ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสกลนคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, อุดรธานี.
- สมศักดิ์ แก้วสม. (2549). *รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, นครสวรรค์.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2553). *แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552-2559)*. ฉบับสรุป. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2548). *มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- สุภัททา ปิณฑะแพทย์. (2557). *นักบริหารการศึกษามีอาชีพ*. ค้นเมื่อ 23 เมษายน พ.ศ. 2557, จาก: http://www.supatta.haysamy.com/leader_pro.html
- เสาร์คำ จันทร์ธิยะ. (2554). *คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม*. การศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, นครนายก.
- อนุชา กอนพ่วง. (2550). *การพัฒนาแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของความเป็นมืออาชีพในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- Yamane, T. 1973. *Statistic: An Introductory Analysis*. (3 rd ed). New York: Harper and Row.